

**Методические указания**  
**ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА 64 (1) гр.**  
**Специальность 44.02.01 «Дошкольное образование» (заочное отделение)**  
**(ПМ.06 Психофизические и педагогические основы работы с детьми раннего возраста )**

Производственная (преддипломная) практика является завершающим этапом практической подготовки студентов, в ходе которой осваивается многофункциональная деятельность воспитателя дошкольного образовательного учреждения. Производственная (преддипломная) практика проводится концентрированно после освоения ОПОП СПО и успешного освоения обучающимися всех видов промежуточной аттестации, предусмотренных ФГОС.

**Цели и задачи практики:**

- Углубить первоначальный практический опыт
- Развивать общие и профессиональные компетенции
- Проверить готовность к самостоятельной трудовой деятельности
- Выполнить практическую часть выпускной квалификационной работы

**Продолжительность практики:** 4 недели (3 недели по основной подготовке, 1 неделя – по углубленной подготовке (ПМ.06))

***Отчетная документация по практике:***

1. **Дневник** по производственной (преддипломной) практике, в котором фиксируется содержание образовательной деятельности с детьми, результаты выполнения профессиональных функций, замечания и выводы, анализ и оценка педагогической деятельности студента – практиканта. (смотри требования в индивидуальном задании)

3. **Отчет** о результатах практики (печатный вариант А-4, объем 5-6 стр.);

4. **Аттестационный лист с оценкой** по практике, заверенный администрацией дошкольного учреждения (подпись, печать);

5. **Индивидуальное задание**, заверенное администрацией дошкольного учреждения (подпись, печать);

Информация в электронном виде (диск)

Методические рекомендации в дневнике практики

Самостоятельное выполнение задания

6. **Справка** с места работы с указанием педагогического стажа (предъявляют студенты, работающие в должности **ВОСПИТАТЕЛЯ**)

# Схема отчета студента по производственной (преддипломной) практике

## ОТЧЕТ

по производственной (преддипломной) практике  
студентки \_\_\_ группы специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

---

ФИО

Сроки практики:

База практики:

Группа:

Стаж работы в должности воспитателя:

### **Вопросы к отчету:**

- 1.Насколько Вы реализовали цели и задачи практики? (проанализируйте насколько Вы углубили первоначальный практический опыт, развили общие и профессиональные компетенции (см. приложение «Самоанализ развития общих и профессиональных компетенций по итогам производственной (преддипломной) практики»), подготовились к самостоятельной трудовой деятельности, выполнили практическую часть выпускной квалификационной работы)
- 2.Что нового, интересного для детей организовали в период практики?
- 3.Какие виды образовательной деятельности были наиболее удачными, почему?
- 4.Какие затруднения испытывали в период преддипломной практики, в чем причина?
- 5.В каких видах общественно-полезной практики участвовали, их результативность?
- 6.Насколько довольны Вы практикой, Ваши впечатления?
- 7.В чем видите ее недостатки? Ваши предложения по совершенствованию организации и проведения преддипломной практики.

Дата

Подпись студента

### **Критерии оценивания отчета**

**«отлично»** - студент представляет отчет в соответствии с требованиями, подробно и аргументировано отражает качество освоения профессиональных компетенций, убедительно демонстрирует способность обозначать сильные и слабые стороны собственного профессионального становления я, раскрывая пути самосовершенствования

**«хорошо»** - студент представляет отчет в соответствии с требованиями, в целом, отражает качество освоения профессиональных компетенций, не совсем убедительно демонстрирует способность обозначать сильные и слабые стороны собственного профессионального становления, указывает пути самосовершенствования.

**«удовлетворительно»** - студент представляет отчет в соответствии с требованиями, поверхностно анализирует качество освоения профессиональных компетенций, затрудняется четко обозначать сильные и слабые стороны собственного профессионального становления, обозначает пути самосовершенствования.

**«неудовлетворительно»** - студент представляет отчет не в соответствии с требованиями, слабо отражает качество освоения профессиональных компетенций, демонстрирует неспособность обозначать сильные и слабые стороны собственного профессионального становления (отсутствие отчета).

**Самоанализ развития общих и профессиональных компетенций по итогам  
производственной (преддипломной) практики**

*Поставьте любой знак в соответствующей графе*

| ОК/ПК   | Степень развития |         |        |
|---|------------------|---------|--------|
|   | Высокая          | Средняя | Низкая |
| ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.   |                  |         |        |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.   |                  |         |        |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.  |                  |         |        |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.                      |                  |         |        |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.   |                  |         |        |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.  |                  |         |        |
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |                  |         |        |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.                       |                  |         |        |
| ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.  |                  |         |        |
| ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.   |                  |         |        |
| ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.   |                  |         |        |
| ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).   |                  |         |        |
| ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.   |                  |         |        |
| ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.  |                  |         |        |
| ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.   |                  |         |        |
| ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.        |                  |         |        |
| ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня   |                  |         |        |
| ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.  |                  |         |        |
| ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.   |                  |         |        |
| ПК 2.4. Организовывать общение детей.   |                  |         |        |
| ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).  |                  |         |        |
| ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.  |                  |         |        |
| ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.  |                  |         |        |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.  |  |  |  |
| ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.  |  |  |  |
| ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.   |  |  |  |
| ПК 3.4. Анализировать занятия.  |  |  |  |
| ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.   |  |  |  |
| ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.  |  |  |  |
| ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.   |  |  |  |
| ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.   |  |  |  |
| ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.   |  |  |  |
| ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.  |  |  |  |
| ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.  |  |  |  |
| ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.   |  |  |  |
| ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |  |  |  |
| ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.   |  |  |  |
| ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.   |  |  |  |
| ПК 6.1. Планировать мероприятия, направленные на физическое, психическое и социальное развитие детей раннего возраста.  |  |  |  |
| ПК 6.2. Проводить режимные моменты, учитывая специфику развития детей раннего возраста  |  |  |  |
| ПК 6.3. Осуществлять индивидуально-дифференцированный подход к каждому ребенку, учитывая потребности, интересы и способности  |  |  |  |
| ПК 6.4. Анализировать процесс организации различных видов деятельности и общения детей раннего возраста   |  |  |  |

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Архангельской области  
«Архангельский педагогический колледж»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Зам. директора по УПР

\_\_\_\_\_ Л.А.Князева

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016г.

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ**

на производственную (преддипломную) практику обучающегося гр. 64(1)  
44.02.01 «Дошкольное образование»

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество)

**СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

1. Ознакомление с базой практики.
2. Самостоятельное выполнение видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификацией.
3. Выполнение работ, связанных с выполнением выпускной квалификационной работы (дипломного проекта или дипломной работы):
4. Оформление отчета по практике.

| Виды профессиональной деятельности  | Задания на преддипломную практику  | Отчет  |
|---|--|--|
| <b>Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Составить планирование режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников.</li><li>• Организовать и провести режимные моменты (умывание, одевание, питание, сон), направленные на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья.</li><li>• Организовать и провести утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливающие процедуры. Организовать и провести культурный досуг и праздник в соответствии с возрастом детей.</li><li>• <b>Организовать и провести наблюдения за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении.</b></li><li>• <b>Осуществлять взаимодействие с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей.</b></li></ul>         | <ul style="list-style-type: none"><li>• Разработка и оформление <b>планирования и конспектов мероприятий</b> (дневник)</li><li>• <b>Отчет</b> (анализ освоения общих и профессиональных компетенций)</li></ul> |
| <b>Организация различных видов деятельности</b>   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Составить планирование различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей.</li><li>• Организовать и провести творческие игры (сюжетно-ролевые, строительные, театрализованные и режиссерские) и игры с правилами (подвижные и дидактические).</li><li>• Организовать различные виды трудовой деятельности дошкольников.</li><li>• Организовать общение дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности.</li><li>• Организовать различные виды продуктивной деятельности дошкольников. (лепка, рисование, конструирование, аппликация)</li><li>• Организовать и провести развлечения.</li><li>• Принять участие в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении.</li><li>• <b>Оценить продукты детской деятельности.</b></li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Разработка и оформление <b>планирования и конспектов мероприятий</b> (дневник)</li><li>• <b>Отчет</b> (анализ освоения общих и профессиональных компетенций)</li></ul> |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p><b>Организация занятий по основным общеобразовательным программам</b></p>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определить цели и задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений.</li> <li>• Составить конспекты занятий по познавательному развитию с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. (математическое развитие, экологическое развитие, развитие речи)</li> <li>• Организовать и провести групповые и индивидуальные занятия по различным разделам программы.</li> <li>• Организовать и провести наблюдения за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.</li> <li>• Организовать и провести экскурсию для ознакомления детей с окружающим миром.</li> <li>• Организовать и провести коррекционную работу с детьми, имеющими трудности в обучении.</li> <li>• Обсудить отдельные занятия, экскурсии в диалоге воспитателями, разработать предложения по их коррекции.</li> <li>• Осуществлять самоанализ различных видов занятий (экскурсий).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и оформление <b>планирования и конспектов мероприятий</b> (дневник)</li> <li>• <b>Отчет</b> (анализ освоения общих и профессиональных компетенций)</li> </ul> |
| <p><b>Взаимодействие с родителями сотрудниками образовательного учреждения</b></p>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составить планирование работы с родителями (лицами, их занимающими).</li> <li>• Организовать наблюдение за детьми и обсудить с родителями достижения и трудности в развитии ребенка.</li> <li>• Определить цели и задачи работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучить особенности семейного воспитания.</li> <li>• Осуществлять взаимодействие с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками.</li> <li>• Осуществлять руководство работой помощника воспитателя.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и оформление <b>планирования</b> (дневник)</li> <li>• <b>Отчет</b> (анализ освоения общих и профессиональных компетенций)</li> </ul>                          |
| <p><b>Методическое обеспечение образовательного процесса</b></p>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Принять участие в наполнении предметно-развивающей среды.</li> <li>• Проанализировать педагогическую и методическую литературу по проблемам дошкольного образования.</li> <li>• Оформить портфолио педагогических достижений</li> <li>• Принять участие в исследовательской и проектной деятельности.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и оформление учебно-методических материалов</li> <li>• Портфолио</li> <li>• Результаты практической части ВКР</li> </ul>                                      |
| <p><b>Психофизические и педагогические основы работы с детьми раннего возраста</b></p> | <p>Наблюдение и анализ различных видов деятельности и общения детей.</p> <p>Наблюдение и анализ организации жизнедеятельности детей раннего возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ взаимодействия сотрудников в группах раннего возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ занятий с детьми раннего возраста.</p> <p>Подготовка и проведение режимных процессов в группах раннего детства.</p> <p>Подготовка и проведение игровой деятельности в группах раннего возраста.</p> <p>Подготовка и проведение обучающей деятельности с детьми раннего возраста.</p> <p>Внесение изменений в предметно-развивающую среду в группах раннего возраста в период практики.</p>   | <p>- Разработка и оформление <b>планирования и конспектов мероприятий</b> (дневник)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Отчет</b> (анализ освоения общих и профессиональных компетенций)</li> </ul>   |
| <p><b>Выпускная квалификационная работа</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Согласно задания на выполнение выпускной квалификационной работы</li> </ul>  | <p>Данные по практической части ВКР</p>   |

Руководитель практики от ДОО  
(Должность, подпись, Ф.И.О. печать)

## АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ

обучающаяся на шестом курсе в 64(1) группе по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» успешно прошла производственную (преддипломную) практику в объеме 4 недель с «\_\_» \_\_ 201\_\_ г. по «\_\_» \_\_ 201\_\_ г.

В \_\_\_\_\_  
(наименование базы практики)

1. Оценка самостоятельности выполнения видов работ на преддипломной практике:

| <i>Виды профессиональной деятельности</i>  | <i>Оценка выполнения</i> |
|--|--------------------------|
| Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие |                          |
| Организация различных видов деятельности   |                          |
| Организация занятий по основным общеобразовательным программам                                 |                          |
| Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения                         |                          |
| Методическое обеспечение образовательного процесса   |                          |
| Психологические и педагогические основы работы с детьми раннего возраста                       |                          |

2. Оценка выполнения практической части выпускной квалификационной работы:

| <i>Показатели выполнения практической части ВКР</i> | <i>Оценка выполнения</i> |                           |
|---|--------------------------|---------------------------|
|   | <i>Да<br/>(1 балл)</i>   | <i>Нет<br/>(0 баллов)</i> |
| Проведение диагностики, анализ ситуации             |                          |                           |
| Апробирование методик                               |                          |                           |
| Анализ, обобщение результатов, рекомендации         |                          |                           |

3. Экспертная оценка выполнения видов работ обучающегося во время преддипломной практики

**По основной подготовке** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**По углубленной подготовке (ПМ.06)**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

|  |  |
|--|--|
| Отметка за преддипломную практику _____ (_____)<br><span style="font-size: small;">расшифровка отметки</span><br><br>Воспитатель _____ / _____<br><span style="font-size: small;">расшифровка подписи</span><br>Заведующий _____ / _____<br>М.П. _____<br><span style="font-size: small;">расшифровка подписи</span> | Отметка за преддипломную практику _____ (_____)<br><span style="font-size: small;">расшифровка отметки</span><br><br>Воспитатель _____ / _____<br><span style="font-size: small;">расшифровка подписи</span><br>Заведующий _____ / _____<br>М.П. _____<br><span style="font-size: small;">расшифровка подписи</span> |
|--|--|

**Итоговая отметка за преддипломную практику**  
(методист от колледжа) \_\_\_\_\_

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Архангельской области  
«Архангельский педагогический колледж»

**ДНЕВНИК**

по преддипломной практике  
студентки Архангельского педагогического колледжа  
специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»  
6 курс 64(1) группа

---



**Организация и проведение наблюдения за изменениями в самочувствии детей во время пребывания в образовательном учреждении**

**Задание №1.** Провести наблюдение за поведением ребёнка во время занятий, прогулки, приема пищи, дать оценку факторам окружающей среды, влияющим на эффективность проведения мероприятий и самочувствие ребёнка, заполнить таблицу:

**Лист наблюдения за ребёнком во время пребывания**  
**в МБДОУ «\_\_\_\_\_», группа \_\_\_\_\_**  
**Фамилия, имя ребёнка \_\_\_\_\_ возраст \_\_\_\_\_**

| Режимные мероприятия | Активность ребёнка | Эмоциональный фон | Признаки утомления | Тактика воспитателя |
|----------------------|--------------------|-------------------|--------------------|---------------------|
| Приём детей          |                    |                   |                    |                     |
| Утренняя гимнастика  |                    |                   |                    |                     |
| Завтрак              |                    |                   |                    |                     |
| Занятие              |                    |                   |                    |                     |
| Прогулка             |                    |                   |                    |                     |
| Обед                 |                    |                   |                    |                     |
| Дневной сон          |                    |                   |                    |                     |
| Гимнастика после сна |                    |                   |                    |                     |



## Требования к содержанию уголка изобразительного творчества

Уголок изобразительной деятельности в ДОУ

| Вид изобразительной деятельности | Возрастная группа / Материал  |   |   |  |
|----------------------------------|---|---|---|--|
|                                  | 2 младшая группа  | средняя группа  | старшая группа  | подготовительная группа  |
| рисование                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ карандаш и фломастеры</li> <li>■ бумага разного формата</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ карандаши</li> <li>■ фломастеры</li> <li>■ бумага разного формата, вырезанные силуэты</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ карандаши</li> <li>■ фломастеры</li> <li>■ восковые мелки</li> <li>■ акварель</li> <li>■ гуашь</li> <li>■ графитный карандаш</li> <li>■ бумага разного формата, вырезанные силуэты</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ карандаши</li> <li>■ фломастеры</li> <li>■ восковые мелки</li> <li>■ акварель</li> <li>■ гуашь</li> <li>■ графитный карандаш</li> <li>■ бумага разного формата, вырезанные силуэты</li> <li>■ сангина</li> <li>■ пастель</li> <li>■ угольный карандаш</li> </ul>  |
| лепка                            |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ пластилин</li> <li>■ доски</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ пластилин</li> <li>■ стеки</li> <li>■ доски</li> <li>■ станок с поворотным кругом</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ пластилин</li> <li>■ стеки</li> <li>■ доски</li> <li>■ станок с поворотным кругом</li> <li>■ каркасы</li> </ul>   |
| аппликация                       | дидактические игры на выкладывание  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ цветная бумага</li> <li>■ ножницы</li> <li>■ клей</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ цветная бумага</li> <li>■ ножницы</li> <li>■ клей</li> </ul>  |
| конструирование                  | Материал для конструирования хранится в специально отведенном для него месте (строительный материал)        |   | Природный и другой дополнительный материал хранится в легкодоступных детям ящиках с отделениями   |  |
| Знакомство с искусством          | народная игрушка  | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ народная игрушка</li> <li>■ иллюстрации</li> <li>■ открытки</li> <li>■ предметы декоративно-прикладного искусства</li> <li>■ книги по искусству</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ народная игрушка</li> <li>■ иллюстрации</li> <li>■ открытки</li> <li>■ предметы декоративно-прикладного искусства</li> <li>■ книги по искусству</li> <li>■ комплекты открыток по различным видам искусства</li> <li>■ альбомы по разным темам</li> <li>■ выставки</li> <li>■ детских работ по различным видам искусства</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ народная игрушка</li> <li>■ иллюстрации</li> <li>■ открытки</li> <li>■ предметы декоративно-прикладного искусства</li> <li>■ книги по искусству</li> <li>■ комплекты открыток по различным видам искусства</li> <li>■ альбомы по разным темам</li> <li>■ выставки</li> <li>■ детских работ по различным видам искусства</li> <li>■ детские работы по ДПИ и другим видам изобразительной деятельности</li> </ul> |

## **Инструментарий диагностики по продуктивной деятельности.**

### **Рисование:**

**Анализ продуктов детской деятельности.** Для данного вида работы могут быть взяты рисунки 3-4 детей одной возрастной группы.

**1. Содержание изображения** (полнота изображения образа) За критерии могут быть взяты задачи программы. Уровни определены на основе уровней программы «Детство» (В- высокий;; С-средний; Н- низкий). Анализ детских работ представлял собой краткое описание созданного каждым ребенком изображения.

### **2. Передача формы:**

В -форма передана точно;

С -есть незначительные искажения;

Н -искажения значительные, форма не удалась.

### **3. Строение предмета:**

В- части расположены, верно;

С- есть незначительные искажения;

Н- части предмета расположены неверно.

### **4.Передача пропорции предмета в изображении:**

В- пропорции предмета соблюдаются;

С- есть незначительные искажения;

Н- пропорции предмета переданы неверно.

**5. Передача движения.** Этот критерий оценивается тогда, когда задача передать движение выделалась на занятии или вытекает из темы занятия (старший дошкольный возраст) :

В- движение передано достаточно четко;

С - движение передано неопределенно, неумело;

Н - изображение статичное.

**6. Цвет.** В этом критерии мы также выделали две группы показателей: первая -А- характеризует передачу реального цвета предметов и образцов декоративного искусства, вторая – Б - творческое отношение ребенка к цвету, свободное обращение с цветом:

а) цветовое решение изображения:

В - передан реальный цвет предметов;

С - есть отступления от реальной окраски;

Н - цвет предметов передан неверно;

б) разнообразие цветовой гаммы изображения, соответствует замыслу и выразительности изображения:

В - многоцветная или ограниченная гамма: цветовое решение соответствует замыслу и характеристике изображаемого;

С - преобладание нескольких цветов или оттенков в большей степени случайно;

Н- безразличие к цвету, изображение выполнено в одном цвете ( или случайно взятыми цветами).

**7. Композиция** В этом критерии мы для более полной и точной характеристики овладения детьми композицией выделили две группы показателей: «А» и «Б» (для старшего дошкольного возраста) : а) расположение изображений на листе:

- по всему листу;
- на полосе листа;
- не продумана, носит случайный характер;

б) отношение по величине разных изображений составляющих картинку:

- соблюдается пропорциональность в изображении разных предметов;
- есть незначительные искажения;
- пропорциональность разных предметов передана неверно.



## **Лепка:**

### **Способы:**

- ✓ *прямые движения,*
- ✓ *круговые,*
- ✓ *сплющивание,*
- ✓ *защипывание,*
- ✓ *предметы из частей,*
- ✓ *вдавливание,*
- ✓ *загибание краев,*
- ✓ *оттягивание,*
- ✓ *творчество (добавление интересных деталей)*
- ✓ *использование стеки.*

**3 балла** – владеет всеми способами, работает самостоятельно,

**2 балла** – не достаточно владеет способами, требуется незначительная помощь педагога,

**1 балл** – не владеет способами, требуется значительная помощь педагога.

### **Способы лепки:**

**3 балла** – передача настроения человека и характера животного (волк злой, лиса хитрая и т.д.),

**2 балла** – недостаточная передача настроения,

**1 балл** – не умеет передавать настроение и характер.

### ***Использование стеки для передачи выразительности образа.***

**3 балла** – самостоятельно использует стеку,

**2 балла** – требуется подсказка педагога,

**1 балл** – не использует стеку.

### ✓ ***Присутствие частей.***

**3 балла** – переданы все части предметов,

**2 балла** – нет одной части (например: ушей животного или хвоста)

**1 балл** – нет 2 – 3 частей.

### ✓ ***Пропорции. Соотношение частей.***

**3 балла** – соотношение частей передано верно,

**2 балла** – допущены незначительные ошибки,

**1 балл** – большие неточности в пропорциях.

### ✓ ***Динамика.***

**3 балла** – движение передано верно.

**2 балла** – есть недостатки в передаче движения.

**1 балл** – фигуры статичны.

### ✓ ***Творчество.***

**3 балла** – ребенок вносит самостоятельно дополнительные элементы, проявляет изобретательность, фантазию.

**2 балла** – ребенок с подсказки педагога вносит дополнительные элементы,

**1 балл** – требуется большая помощь педагога.



**КАРТА ПРОВЕРКИ ПЛАНА  
ВОСПИТАТЕЛЬНО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_

Возрастная группа \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

Период: 1 неделя, 1 месяц (нужное подчеркнуть) Другой (написать) \_\_\_\_\_

| Направления работы   | АНАЛИЗ   |              |
|--|--|--------------|
|  | количес-<br>венный   | качественный |
| 1. Общие вопросы   |  |              |
| 1.1 Эстетика оформления  |  |              |
| 1.2 Общие вопросы (режимы, сетка занятий, сведения об индивидуальных особенностях детей).                  |  |              |
| 2. Планирование занятий  |  |              |
| 2.1 Программное содержание: обучающая, воспитательная, развивающая задачи.                                 |  |              |
| 2.2 Методы активации детей на занятии: вопросы, проблемные ситуации, кроссворды, разрезные картинки и т.д. |  |              |
| 2.3 Материалы и оборудование.  |  |              |
| 3. Планирование работы вне занятий.  | 3.1 Физкультурно-оздоровительная работа:   |              |
|  | а) система закаливания в зависимости от времени года.  |              |
|  | б) Утренняя гимнастика.  |              |
|  | в) Подвижные игры и упражнения.  |              |
|  | г) Гимнастика после сна.   |              |
|  | д) Культурно-гигиенические навыки.   |              |
|  | е) Индивидуальная работа с детьми  |              |
|  | 3.2 Игра   |              |
|  | а) Дидактические игры  |              |
|  | б) Театрализованные игры   |              |
|  | в) Забавы, развлечения   |              |
|  | г) Сюжетно-ролевые игры (приемы, влияющие на содержание игры; изменения предметно-игровой среды; формирование взаимоотношений детей) |              |
|  | 3.3 Развитие речи  |              |
|  | а) Работа в книжном уголке   |              |
|  | б) Утренние беседы с детьми  |              |
|  | в) Чтение художественной литературы вне занятий  |              |
|  | г) Работа в библиотеке   |              |
|  | д) Индивидуальная работа с детьми (по воспитанию ЗКР, по развитию словаря, по развитию связной речи)                                 |              |
|  | 3.4 Хозяйственно-бытовой труд  |              |
|  | а) Навыки самообслуживания.  |              |
|  | б) Поручения.  |              |
|  | в) Дежурства   |              |
|  | г) Коллективный труд   |              |
|  | 3.5 Работа в изоуголке (индивидуальная работа с детьми по программе)   |              |
|  | 3.6 Планирование прогулки  |              |
|  | а) Наблюдение за неживой природой  |              |
| б) Наблюдение за живой природой  |  |              |
| в) Наблюдение за трудом взрослых   |  |              |
| г) Труд в природе  |  |              |
| д) Двигательная активность детей на занятии  |  |              |
| е) Индивидуальная работа с детьми  |  |              |
| з) Организация самостоятельной   |  |              |





## Наблюдение и анализ проведения прогулки

### Оценка условий и организации разнообразной деятельности детей на прогулке

Возрастная группа \_\_\_\_\_

Количество детей \_\_\_\_\_

| Вопросы к анализу   | Комментарии |
|---|-------------|
| Санитарное состояние участка  |             |
| <b>Выносной материал</b>  |             |
| Наличие и количество, разметка и т.д.   |             |
| Безопасность  |             |
| Соответствие сезону и возрасту  |             |
|   |             |
| <b>Организация прогулки</b>   |             |
| Длительность (соответствие режиму)  |             |
| Индивидуальная работа с детьми по развитию основных движений                                  |             |
| Подвижные игры, организованные воспитателем (название, количество детей, участвующих в играх) |             |
| Подвижные игры, организованные детьми (название, количество детей, участвующих в играх)       |             |
| Игры-соревнования (название, количество детей, участвующих в играх)                           |             |
| Самостоятельная двигательная деятельность детей   |             |
| Наблюдения в природе  |             |
| Труд в природе  |             |

**Вывод:**

1. Условия для проведения прогулки детей в ДОУ

2. Наличие структурных компонентов прогулки:

- наблюдения за объектами природы,
- индивидуальная работа по развитию основных движений,
- трудовые процессы,
- подвижные игры,
- самостоятельная деятельность.

3. Эффективность, целесообразность и разнообразие приемов руководства различной деятельности детей на прогулке, соответствие сезону, использование атрибутов, построек.

4. Учет состояния погоды, интереса детей и индивидуальных особенностей при проведении прогулки.

5. Приемы окончания прогулки, соблюдение двигательного режима детей на свежем воздухе

## Алгоритм чтения и рассказывания литературных произведений

Тема « \_\_\_\_\_ »

Программное содержание: \_\_\_\_\_

Материал: \_\_\_\_\_

Организация: \_\_\_\_\_

| <b>Части занятия и их цели</b>   | <b>Описание взаимодействия с детьми в прямой речи</b> | <b>Возможные методические приемы</b>   |
|--|---|--|
| <p><i>Подготовка к восприятию текста:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— организация нового или мобилизация имеющегося опыта;</li> <li>— лексическая подготовка;</li> <li>— стимулирование внимания и интереса к произведению</li> </ul> |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>— предварительная беседа;</li> <li>— рассматривание предметов, игрушек, иллюстраций;</li> <li>— проведение опытов;</li> <li>— показ портрета автора;</li> <li>— рассказ об авторе (ст. гр.);</li> <li>— разъяснение особенностей жанра;</li> <li>— объяснение слов и выражений;</li> <li>— постановка цели</li> </ul> |
| <p><i>Организация полноценного восприятия произведения</i></p>   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-художественное чтение (рассказывание);</li> <li>— сопровождающий показ иллюстраций, игровых действий (мл. гр.);</li> <li>— слушание аудиозаписи</li> </ul>   |
| <p><i>Помощь детям в осмыслении содержания и художественных средств произведения (углубление восприятия произведения)</i></p>  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>— беседа о прочитанном;</li> <li>— рассматривание, обсуждение иллюстраций, их озвучивание;</li> <li>— выборочное чтение по выбору детей и воспитателя</li> </ul>  |
| <p><i>Закрепление впечатлений от прослушанного произведения, интереса к нему</i></p>   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>— повторное чтение коротких произведений;</li> <li>— выборочное чтение наиболее ярких отрывков;</li> <li>— прослушивание аудиозаписи;</li> <li>— использование элементов драматизации;</li> <li>— рассматривание иллюстраций;</li> <li>— озвучивание иллюстраций (воспроизведение диалогов героев)</li> </ul>         |

**Методика развития связной речи****Анализ организации и проведения дидактических игр по развитию диалогической речи****Тема игры:**

| Критерии анализа  | Оценка |   | Комментарии |
|---|--------|---|-------------|
|   | +      | - |             |
| 1 Организация и подготовка к игре:<br>- психологический настрой<br>- прием приглашения детей<br>- наличие материала |        |   |             |
| 2 Сообщение игровой и речевой задачи через проблему, противоречие, трудности речи у персонажей, детей               |        |   |             |
| 3 Мотивировка цели или задачи   |        |   |             |
| 4 Сообщение названия игры   |        |   |             |
| 5 Объяснение хода игры, условий с установкой на результат   |        |   |             |
| 6 Указания к качеству речевых высказываний, диалогических умений и навыков  |        |   |             |
| 7 Принятие детьми игровой задачи, заинтересованность  |        |   |             |
| 8 Роль воспитателя в игре   |        |   |             |
| 9 Руководство педагога игрой  |        |   |             |
| 10 Интерес детей в игре   |        |   |             |
| 11 Выполнение правил  |        |   |             |
| 12 Нарушение правил   |        |   |             |
| 13 Динамичность игры  |        |   |             |
| 14 Оценка диалогических умений и навыков детей  |        |   |             |
| 15 Окончание игры - рефлексия   |        |   |             |

**Выводы:****Предложения:**

ПМ.04 Установите, как осуществляется в ДОО санитарно-просветительная работа с детьми (занятия, игры, праздники...) и родителями (инструктаж, беседы, наглядные пособия)Приведите перечень мероприятий, проводимых воспитателем и медицинским работником в конкретной группе. Сделайте вывод о целесообразности совместной работы и наиболее интересных формах.

| месяц    | мероприятие | цель |
|----------|-------------|------|
| Сентябрь |             |      |
| Октябрь  |             |      |
| Ноябрь   |             |      |
| Декабрь  |             |      |
| Январь   |             |      |
| Февраль  |             |      |
| Март     |             |      |
| апрель   |             |      |

Вывод: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

ПМ.04 Установите, как осуществляется в ДОУ музыкально-просветительная работа с детьми (занятия, игры, праздники...) и родителями (беседы, наглядные пособия)Приведите перечень мероприятий, проводимых воспитателем и музыкальным руководителем в конкретной группе. Сделайте вывод о целесообразности совместной работы и наиболее интересных формах.

| месяц    | мероприятие | цель |
|----------|-------------|------|
| Сентябрь |             |      |
| Октябрь  |             |      |
| Ноябрь   |             |      |
| Декабрь  |             |      |
| Январь   |             |      |
| Февраль  |             |      |
| Март     |             |      |
| апрель   |             |      |

Вывод: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## 1. Наблюдение и анализ взаимодействия сотрудников в группах раннего возраста

**Задание:** составьте таблицу «Взаимодействие сотрудников в группах раннего возраста при организации режимных процессов». Для создания таблицы используйте режим дня группы раннего возраста своей образовательной организации. Оформите таблицу по образцу:

### Взаимодействие сотрудников в группах раннего возраста при организации режимных процессов

| Время       | Участие детей         | Распределение обязанностей   |   |
|-------------|-----------------------|--|---|
|             |                       | Воспитатель  | Помощник воспитателя  |
| 7.00 – 7.30 | Приход в группу, игра | Подготовка для приема детей.<br>Прием детей: осмотр кожи, зева ребенка, измерение температуры. | До прихода детей: сквозное проветривание, уборка. Проведение в туалет приходящих в группу детей.<br>Организация игры.<br>Подача завтрака. |

## 2. Наблюдение и анализ организации жизнедеятельности детей раннего возраста

**Задание:** проанализируйте содержание и организацию режимных процессов в первую половину дня в группе детей раннего возраста.

*Вопросы для анализа:*

### **Прием детей:**

Где проводится прием — в помещении, на участке? Как лучше?

Какими словами воспитатель встречает детей? На что обращает внимание?

Как воспитатель распределяет внимание на всех детей?

Чем дети заняты утром? Предлагает ли воспитатель какие-либо виды деятельности детям, или дети предоставлены сами себе?

Какими приемами воспитатель организует детей на утреннюю гимнастику?

Как организует переход к умыванию?

### **Умывание:**

Как воспитатель организует умывание детей? Сколько детей идет сразу в умывальную комнату? Чем заняты другие дети? Что делают после умывания?

Руководство воспитателя процессом умывания. Приемы используемые воспитателем.

Что нужно, чтобы умывание прошло быстро, организовано и правильно?

Проводилась ли в процессе умывания словарная работа?

Каковы навыки детей в умывании, соответствуют ли они требованиям программы?

### **Завтрак, обед:**

Смотрел ли воспитатель за осанкой детей?

Стояла ли еда или дети ожидали ее подачу, были ли задержки в подаче еды?

Учитывается ли требования сервировки стола в зависимости от возраста.

Эстетика стола.

Обстановка в группе во время приема пищи.

Какие навыки культуры поведения за столом сформированы у детей?

Общение с детьми во время приема пищи. Умение преподнести блюдо.

### **Сбор на прогулку:**

Приемы, используемые при одевании.

Навыки детей в одевании.

В чем заключается роль младшего воспитателя при подготовке к прогулке.

### **Прогулка:**

Из каких частей состоит прогулка. Все ли части прогулки проводились.



### **Организация наблюдения за природой и состоянием погоды.**

Организация подвижных игр.

Организация труда.

Индивидуальная работа с детьми.

Игровая деятельность на прогулке.

Конец прогулки. Как организован сбор игрового материала? Чем закончила воспитатель прогулку? Проведение раздевания и подготовка к обеду.

### **Организация сна:**

Как организован переход ко сну?

Индивидуальный подход к детям.

Уровень навыков раздевания и соответствие их требованиям программы.

## **3. Подготовка и проведение и режимных процессов в группах раннего возраста**

**Задание:** составьте 2 конспекта организации и проведения режимных процессов с детьми третьего года жизни (темы произвольно), для написания конспекта используйте представленную структуру, сделайте самоанализ проведения режимных моментов:

### **Структура организации поведения режимного момента**

Возраст:

Программное содержание:

Материал:

| <b>Название структурных компонентов</b>  | <b>Образовательная деятельность в режимных моментах<br/>(прямая речь воспитателя)</b> | <b>Приемы</b> |
|--|---|---------------|
| <b>Вводно – организационный этап:</b><br>создание мотивации, сообщение цели деятельности |   |               |
| <b>Основная часть:</b><br>освоение культурно-гигиенических навыков                       |   |               |
| <b>Заключительная часть:</b><br>оценка деятельности детей, результат                     |   |               |