|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Мероприятия** | **Примечания****и оценки** |
|  | Ознакомление с местом проведения практики. Знакомство с директором школы, заместителями по учебной и воспитательной работе, психологом и социальным педагогом. Прохождение инструктажа по охране труда и противопожарной безопасности. |  |
|  | Знакомство с 5 классом, в котором будет проходить практика, ознакомление с работой классного руководителя и учителей-предметников. Знакомство с основной документацией учителя русского языка и классного руководителя. |  |
|  | Посещение урок русского языка и литературы. Посещение уроков учителей-предметников. Составление психологических портретов учащихся. Составление индивидуального плана работы по практике. Подготовка конспектов в самостоятельным урокам с учетом всех требований, предъявляемых ФГОС. |  |
|  | Проведение урока русского языка в 5 классе по теме: «Однородные члены предложения» по программе Л.М. Рыбченковой. Основные задачи, реализуемые на уроке: формирование речевых и языковых навыков, развитие внимания, мышления и памяти. Воспитание культуры общения и расширение кругозора.В ходе урока использовались наглядные пособия, реализовывались принципы связи теории с жизнью.Проведение индивидуального занятия с учеником, отстающим в осваивании программы по русскому языку. |  |
|  | Работа в качестве классного руководителя. Организация дежурств учащихся, проведение воспитательной работы с отдельными учащимися, работа в родителями. Проверка дневников учащихся.Проведение классного часа на тему: «Взаимоотношения в коллективе». Занятие было направлено на сплочение класса, осуществлялся индивидуальный и дифференцированный подход.Присутствие на родительском собрании, проведение беседы с законными представителями на тему: «Роль семьи в формировании полноценной личности». |  |
|  | Проверка рабочих тетрадей учеников, проверка диктанта с выставлением оценок. Анализ ошибок, чаще всего допускаемых учениками. Подготовка урока по работе над ошибками. |  |
|  | Проведение урока литературы в 5 классе по теме: Джек Лондон «Сказание о Кише». В ходе урока были реализованы приемы и методы развивающего обучения и проблемного обучения: моделирование проблемных ситуаций, эвристическая беседа. Реализовывались задачи аналитического чтения, межпредметные связи (культура речи, окружающий мир).В качестве творческого задания было предложено написание мини-сочинения по теме: «Чем привлекает читателя образ Киша». |  |
|  | Составление отчетных документов по практике, заполнение дневника. |  |